

Recursos

Prazo de interposição de recurso em face das questões da prova objetiva e do gabarito preliminar

Nome: JULIANA INÊS KERN

Inscrição: 212

Protocolo: 13143

Cargo: ASSISTENTE TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Situação: INDEFERIDO

Código da prova: 2

Questão: 8

Disciplina: Conhecimentos Específicos (Assistente Técnico-Pedagógico)

Recurso:

Prezada Banca Examinadora,

Solicita-se a anulação da referida questão por apresentar duplicidade de alternativas incorretas (Alternativas A e D), o que impossibilita a escolha de uma resposta única e objetiva pelos candidatos.

1. Da Alternativa (A) – Incorreta

A alternativa afirma que os cursos de licenciatura abordam as correntes de forma consistente. O texto diz exatamente o oposto: os cursos "ou não incluem o estudo das correntes pedagógicas, ou giram em torno de teorias [...] que quase nunca têm correspondência com as situações concretas". Portanto, esta alternativa está incorreta.

2. Da Alternativa (D) – Também Incorreta (Extrapolação Textual)

A alternativa (D) afirma: "Alguns professores adotam tendências pedagógicas sem análise crítica de sua adequação às situações concretas de ensino."

Contudo, ao analisar estritamente o texto de Libâneo, percebe-se que o autor não afirma que a falta de análise crítica dos professores é sobre a "adequação às situações concretas de ensino".

O que o texto afirma textualmente é:

1. Alguns professores se apegam à última tendência da moda "sem maiores cuidados em refletir se essa escolha trará, de fato, as respostas que procuram". (A falta de reflexão é sobre trazer as respostas procuradas, e não sobre a adequação à realidade concreta).
2. Quem não tem correspondência com as "situações concretas de sala de aula" são os conteúdos dos cursos de licenciatura, e não a escolha deliberada dos professores citados.

Portanto, a alternativa (D) realizou uma extrapolação textual, fundindo duas ideias distintas do texto (o modismo dos professores + a falta de praticidade das licenciaturas) para criar uma afirmação que não existe no texto original. Logo, a alternativa (D) também está incorreta.

3. Da Conclusão

Configurada a presença de duas alternativas incorretas (A e D) em uma questão que pedia para assinalar a única incorreta, o item padece de vício de formulação.

Ante o exposto, solicita-se a ANULAÇÃO da questão 08, com a consequente atribuição dos pontos a todos os candidatos.

Resposta:

Em resposta à fundamentação apresentada, informamos que esta análise se restringe exclusivamente à questão indicada no recurso interposto. Recursos que tratem de questões diferentes daquela mencionada não serão considerados para fins de análise. Após avaliação criteriosa, esta banca conclui que os argumentos apresentados não são suficientes para alterar o gabarito ou anular a questão, conforme os fundamentos expostos a seguir:

A questão solicita a identificação da alternativa INCORRETA com base no excerto de José Carlos Libâneo.

A alternativa gabarito afirma que os cursos de licenciatura abordam de forma consistente as correntes pedagógicas, contribuindo para a prática docente. Entretanto, o próprio texto afirma exatamente o contrário:

"Os conteúdos dos cursos de licenciatura ou não incluem o estudo das correntes pedagógicas, ou giram em torno de teorias de aprendizagem e ensino que quase nunca têm correspondência com as situações concretas de sala de aula, não ajudando os professores a formar um quadro de referência para orientar sua prática."

Assim, a alternativa gabarito inverte o sentido expresso pelo autor, sendo a única incorreta.

Recursos

Quanto à alegação de que haveria outra alternativa incorreta, o argumento não procede.

A alternativa "diferentes formas de apropriação das tendências pedagógicas pelos professores no contexto da prática escola" afirma que "há diferentes formas de apropriação das tendências pedagógicas pelos professores no contexto da prática escolar". Essa afirmação decorre diretamente da leitura do texto, que distingue claramente diferentes perfis de professores:

aqueles que baseiam sua prática em prescrições pedagógicas incorporadas como senso comum, contendo pressupostos teóricos implícitos; aqueles que procuram desenvolver um trabalho docente mais consequente, capazes de explicitar suas convicções; aqueles que aderem às tendências pedagógicas da moda sem reflexão suficiente sobre sua eficácia.

Essas categorias evidenciam precisamente diferentes formas de relação e de apropriação das tendências pedagógicas, razão pela qual a alternativa constitui síntese fiel do conteúdo apresentado, sem qualquer distorção.

Da mesma forma, não procede a alegação de extrapolação quanto à alternativa "Alguns professores adotam tendências pedagógicas sem análise crítica de sua adequação às situações concretas de ensino". O texto afirma que determinados professores "se apegam à última tendência da moda, sem maiores cuidados em refletir se essa escolha trará, de fato, as respostas que procuram". A alternativa apenas traduz essa ideia em linguagem pedagógica, caracterizando-a como ausência de análise crítica acerca da adequação da tendência adotada à prática de ensino. Trata-se de inferência direta e compatível com a crítica desenvolvida por Libâneo ao modismo pedagógico, sem alteração do sentido do texto.

Portanto, não há duplicidade de alternativas incorretas nem vício de formulação. Apenas a alternativa gabarito contraria expressamente o texto-base, devendo ser mantido o gabarito preliminar.

Diante dos argumentos apresentados, RECURSO INDEFERIDO.

Referências:

COSTA, Luan. Tendências pedagógicas na prática escolar. (Material indicado na referência da questão).

LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 28. ed. São Paulo: Loyola, 2014.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.